

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc82868016)

[РАЗДЕЛ № 1 4](#_Toc82868017)

[«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР» 4](#_Toc82868018)

[1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc82868019)

[Обоснование необходимости и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс. 4](#_Toc82868020)

[Отличительные особенности программы. 7](#_Toc82868021)

[Особенности целевой группы. 10](#_Toc82868022)

[ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10](#_Toc82868023)

[1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc82868024)

[1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc82868025)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР» 13](#_Toc82868026)

[Этап начальной подготовки первого города обучения 13](#_Toc82868027)

[Этап начальной подготовки второго года обучения 19](#_Toc82868028)

[Этап начальной подготовки третьего года обучения 24](#_Toc82868029)

[РАЗДЕЛ 2 30](#_Toc82868030)

[КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 30](#_Toc82868031)

[2.1. Календарный учебный график 32](#_Toc82868032)

[Мат Легаля . Ловушка Кембридж-Спрингс 55](#_Toc82868033)

[Ловушка Ласкера. Ловушка Рубинштейна 55](#_Toc82868034)

[Сибирская ловушка. Ловушка Фаяровича 55](#_Toc82868035)

[2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 56](#_Toc82868036)

[2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 58](#_Toc82868037)

[2.4. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ 58](#_Toc82868038)

[2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 59](#_Toc82868039)

[2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 62](#_Toc82868040)

[2.7 ПРИЛОЖЕНИЯ 63](#_Toc82868041)

# ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

• развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.

• формированию у обучающегося морально-волевых качеств:

выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

# РАЗДЕЛ № 1

# «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР»

## 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Обоснование необходимости и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

-Конвенции о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программы РФ « Развитие образования» на 2018-2025 года (Утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г № 1642);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2014 г № 996-р);

-Основ государственной молодёжной политики в РФ на период до 2025 года (утвержденное Распоряжением Правительства РФ от 29. 11.2014 г. № 2403-р);

-Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);

-Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержденный Приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298);

-Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства образования РФ № 2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ»,

- методическим письмом «Об опыте шахматного образования обучающихся»,

разработанным Координационный совет по развитию шахматного

образования РФ во главе с чемпионом мира А.Е.Карповым;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09 -3242 «О направлении рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019. г. № 740);

- Законом «Об образовании в Кемеровской области» редакции от 03.07.2013 г. № 86-03;

-приказом Министерства спорта России от 12.10.2015 г. «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы» (Зарегистрированного в Минюсте России от 30.10.2015 № 33555)

- «Правил игры в шахматы ФИДЕ» от 01.07.2017 г.

-«Правил вида спорта «Шахматы», утвержденные Приказом Министерства спорта РФ от 29.12.2020 № 988;

-Локальными актами МАУ ДО «ДЮСШ № 5»: Устав, «Положением о дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программах МАУ ДО «ДЮСШ № 5», «Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО «ДЮСШ № 5», Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией по технике безопасности.

**Направленность программы**:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Базовый уровень предполагает формирование интереса и устойчивой мотивации к занятиям шахматами и освоения базовых знаний, умений, навыков.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей;

- вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа “Юный гроссмейстер” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

## Отличительные особенности программы.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

-В выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

 О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. 

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

**Принцип воспитывающего обучения**. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

**Принцип сознательности и активности**. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

**Принцип наглядности**. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

**Принцип доступности**. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

**Принцип прочности**. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

## Особенности целевой группы.

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

В учебные группы принимаются все желающие мальчики и девочки без специального отбора, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года). Количество обучающихся в группе 16-20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом

возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного

возраста.

**Уровень, объем и сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» имеет **базовый уровень** - формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности;

расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации** деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организации учебного процесса, согласно Устава МАУ ДО «ДЮСШ № 5» основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Программа предназначена для детей 7-15 лет, носит спортивный характер, доступна учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Наполняемость групп 16-20 человек, состав группы постоянный.

Условия набора учащихся:

Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-

классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении

занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи**:

**Образовательные**:

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

# 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана 3 года обучения. Общее количество часов,

запланированных на весь период обучения – 864.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 216 час.

2 год обучения – 324 час.

3 год обучения – 324 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1- год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

2-3 года обучения - 3 раза в неделю по 3 часа

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи:

-с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира;

- с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников;

-с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы** включает теоретические и практические занятия.

Данная программа рассчитана на три года обучения

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР»

# Этап начальной подготовки первого города обучения

**Цель первого года** обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники

игры в шахматы.

**Задачи первого года обучения**

**Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах,

- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждого

⎢- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;

- способствовать развитию внимания, памяти;

- учиться находить оптимальные решения.

**Метапредметные:**

- стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

-Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества учащихся.

- учащиеся освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые,

черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и

взятия каждой фигурой;

- научатся проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

-Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

- разовьют элементарные мыслительные процессы;

- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

- улучшится внимание, память.

**Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

**Учебно-тематический план**

**этапа начальной подготовки первого года обучения**

*таблица № 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **название раздела, темы** | **количество часов** | | | **форма аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. История происхождения шахмат. | 4 | 2 | 2 | опрос, анкетирование |
| 2 | Первоначальные понятия Тактика. Шахматные фигуры. | 10 | 3 | 7 | опрос |
| 3 | Понимание шахматной игры | 20 | 6 | 14 | соревнование |
| 4 | Стратегия | 20 | 4 | 16 | тестирование |
| 5 | Цель шахматной партии. | 8 | 4 |  | тестирование |
| 6 | Три стадии шахматной партии. | 10 | 5 | 5 | соревнование |
| 7 | Эндшпиль. | 28 | 6 | 22 | решение карточек, показательные партии с тренером |
| 8 | Миттельшпиль | 6 | 2 | 4 | решение карточек, показательные партии с педагогом |
| 9 | Дебют | 14 | 3 | 11 | решение карточек |
| 10 | Краткая и полная  шахматная нотация. | 12 | 4 | 8 | суммарная оценка знаний практической и  теоретической части |
| 11 | Игра с шахматными часами. | 6 | 2 | 4 | соревнования |
| 12 | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 18 | 6 | 12 | практическая игра |
| 13 | Король против короля и пешки. | 16 | 4 | 12 | практическая игра |
| 14 | Блиц турниры | 6 | - | 6 | соревнования |
| 15 | Конкурс решения шахматных задач. | 10 | 4 | 6 | тестирование |
| 16 | турниры | 8 | - | 8 | соревнования |
| 17 | Анализ партии | 8 | 4 | 4 | педагогическое  наблюдение |
| 18 | Сеанс одновременной игры | 8 |  | 8 | соревнование |
| 19 | Итоговое занятие. | 4 |  | 4 | практическая игра |
|  |  | 216 | 59 | 157 |  |

**Содержание дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы первого года обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. История происхождения шахмат

**Теория:** Знакомство с содержанием программы.

План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Шахматные правила. Поля. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

**Практика:** выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для учащихся деятельность. **Форма контроля:**  опрос, анкетирование.

**Тема 2**. Первоначальные понятия Тактика.

**Теория:** Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы шахматных фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело фигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

**Практика:**  применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». **Форма контроля:** опрос.

**Тема 3. Понимание шахматной игры.**

**Теория:** развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

**Практика:** закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». **Форма контроля:** соревнование.

**Тема 4. Стратегия.**

**Теория:** Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. **Форма контроля:** тестирование.

**Тема 5. Цель шахматной партии.**

**Теория:** правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика:** закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». **Форма контроля:** тестирование.

**Тема 6. Три стадии шахматной партии**.

**Теория:** три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

**Практика:** выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». **Форма контроля:** соревнование.

**Тема 7. Эндшпиль.**

**Теория:** Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны». Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. **Форма контроля:** решение карточек, показательные партии с тренером.

**Тема 8. Миттельшпиль**

**Теория:** Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ. **Форма контроля:** решение карточек, показательные партии с педагогом.

**Тема 9. Дебют.**

**Теория:** Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия. **Форма контроля:** решение карточек.

**10. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». **Форма контроля:** суммарная оценка знаний практической и теоретической части

**Тема 11. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами. **Форма контроля:** соревнования.

**Тема 12. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

**Теория:** изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

**Практика:** логические игры для развития памяти, внимания и мышления. **Форма контроля:** практическая игра.

**Тема 13. Король против короля и пешки.**

**Теория:** изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

**Практика**: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. **Форма контроля:** практическая игра.

**Тема 14 Блиц – турниры.**

**Практика:** Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. **Форма контроля:** соревнования.

**Тема 15. Конкурс решения шахматных задач.**

**Теория:** решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

**Практика**: выполнение упражнения «Два хода».

 Провести конкурс решения задач. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации». **Форма контроля:** тестирование.

**Тема 16. Турниры.**

**Практика: Провести** турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». **Форма контроля:**

**Тема 17. Анализ партий.**

**Практика:** Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. **Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 18. Сеанс одновременной игры.**

**Практика:** Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года. **Форма контроля:** соревнование.

**Тема 19. Итоговое занятие.**

**Практика:** Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы. **Форма контроля:** практическая игра.

## Этап начальной подготовки второго года обучения

**Цель второго года обучения**: способствовать раскрытию творческого

потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

**Задачи** второго года обучения

**Образовательные:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной

партии;

- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные:**

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-

образного, абстрактного;

- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

**Метапредметные:**

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной

нотации;

- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять

последовательность событий в ходе шахматной партии.

**Личностные:**

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное. - Развитие комбинационного зрения.

- Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.

**Результат воспитывающей деятельности**

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

**Результат развивающей деятельности** (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;

- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

**Метапредметные:**

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Учебно-тематический план этапа начальной подготовки 2 года обучения**

*Таблица № 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела, темы** | **количество часов** | | | **форма аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие | **3** | **2** | **1** | опрос |
| **2** | Тактические приемы в шахматах | **21** | **6** | **15** | опрос,  проверка карточек |
| **3** | Стратегия | **21** | **6** | **15** | опрос,  педагогическое  наблюдение |
| **4** | Основы дебюта. | **27** | **9** | **18** | опрос, тест-партия,  педагогическое  наблюдение |
| **5** | Основы миттельшпиля | **27** | **9** | **18** | наблюдение, решение карточек, опрос |
| **6** | Основы эндшпиля. | **30** | **9** | **21** | опрос, решение  карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение |
| **7** | Техника матования. | **24** | **6** | **18** | решение карточек, разыгрывание тест |
| **8** | Тактические ловушки | **24** | **6** | **18** | решение шахматных задач |
| **9** | Достижение мата без  жертвы материала | **18** | **3** | **15** | решение шахматных задач |
| **10** | Консультационные партии | **21** | **6** | **15** | разборка турнирной  практики |
| **11** | Турниры | **30** | **3** | **27** | квалификационные  нормативы |
| **12** | Анализ партий | **27** | **15** | **12** | анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа партий |
| **13** | Сеанс одновременной игры | **24** | **3** | **21** | наблюдение, анализ итоговой позиции |
| **14** | Блиц - турниры | **24** | **3** | **21** | соревнование |
| **15** | Итоговое занятие | **3** | **3** |  | тестирование |
|  |  | **324** | **89** | **235** |  |

**Содержание программы этапа начальной подготовки 2 года обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы. **Форма контроля: опрос.**

**Тема 2. Тактические приемы в шахматах**

**Теория:** Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

**Практика:** Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». **Форма контроля:** опрос, проверка

карточек

**Тема 3. Стратегия.**

**Теория:** Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. **Форма контроля:**  опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4. Основы дебюта**.

**Теория**: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрейшего развития фигур.

Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых.

Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

**Практика:** выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход». **Форма контроля:** опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение.

**Тема 5**. **Основы миттельшпиля**.

**Теория:** правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве.

**Практика:** выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат

в два хода». Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены.

Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”. **Форма контроля:** наблюдение, решение карточек, опрос.

**Тема 6. Основы эндшпиля.**

**Теория:** Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества.

**Практика:** выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей». Этюды,

как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно. **Форма контроля:** опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение.

**Тема** 7. **Техника матования.**

**Теория:** техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля,

«линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

**Практика:** выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». **Форма контроля:** решение карточек, разыгрывание тест.

**Тема** **8. Тактические ловушки**.

**Теория:** тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

**Практика:** «Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий. «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. **Форма контроля:** решение шахматных задач.

**Тема** **9. Достижение мата без жертвы материала**

**Теория** Матовые комбинации.

**практика** Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры. Засада, примеры, решение карточек. **Форма контроля:** решение шахматных задач.

**Тема 10. Консультационные партии.**

**Практика:** Провести консультационные партии. **Форма контроля:** разборка турнирной практики.

**Тема 11. Турниры.**

**Теория:** правила поведения на шахматном турнире.

**Практика:** Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в шахматных турнирах по графику. **Форма контроля:** квалификационные нормативы.

**Тема 12. Анализ партий.**

**Практика:** Провести анализ сыгранных партий. **Форма контроля:** анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа партий.

**Тема 13. Сеанс одновременной игры.**

**Практика:** Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года. **Форма контроля:** наблюдение, анализ итоговой позиции.

**Тема 14. Блиц - турниры.**

**Практика:** Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. **Форма контроля:** соревнование.

**Тема 15. Итоговое занятие.**

**Практика:** Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы. **Форма контроля:** тестирование.

## Этап начальной подготовки третьего года обучения

**Цель программы этапа начальной подготовки третьего года обучения:**формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

**Задачи третьего года обучения Образовательные:**

* повысить шахматную квалификацию обучающихся;
* развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;  - накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.
* **Личностные:**
* развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа.
* **Метапредметные**:
* приобщить к самостоятельной работе;
* развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

**Планируемые результаты**

**Образовательные**:

- разовьется индивидуальный стиль игры.

- овладеют знаниями в области дебютов;

- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;

- овладеют знаниями в области эндшпиля;

- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.

- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

видеть в позиции разные варианты.

**Личностные:**

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;

- развиты навыки самоанализа.

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

- будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

* **Метапредметные:**
* развита культура поведения во время соревновательного процесса.
* развиты навыки самостоятельной работы.

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела, темы** | **количество часов** | | | **форма аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие | **3** | **2** | **1** | опрос |
| **2** | Тактика | **21** | **6** | **15** | опрос,  проверка карточек |
| **3** | Стратегия | **21** | **6** | **15** | опрос,  педагогическое  наблюдение |
| **4** | Дебют | **27** | **9** | **18** | опрос, тест-партия,  педагогическое  наблюдение |
| **5** | Миттельшпиль | **27** | **9** | **18** | наблюдение, решение карточек, опрос |
| **6** | Эндшпиль | **30** | **9** | **21** | опрос, решение  карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение |
| **7** | История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс | **24** | **6** | **18** | опрос |
| **8** | шахматные комбинации | **24** | **6** | **18** | опрос, тестовые задания |
| **9** | Тактические ловушки | **18** | **3** | **15** | решение шахматных задач |
| **10** | Турниры | **30** | **3** | **27** | квалификационные  нормативы |
| **11** | Анализ партий | **27** | **15** | **12** | анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности,  просмотр таблицы анализа партий |
| **12** | Конкурсные решения позиций | **21** | **6** | **15** | решение шахматных упражнений, анализ , тестовые задания |
| **13** | Блиц - турниры | **24** | **3** | **21** | соревнование |
| **14** | Сеанс одновременной игры | **24** | **3** | **21** | наблюдение, анализ итоговой позиции |
| **15** | Итоговое занятие | **3** | **3** |  | тестирование |
|  |  | **324** | **89** | **235** |  |

**Содержание начальной подготовки третьего года обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:**Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы. **Форма контроля:** опрос.

**Тема 2.Тактика.**

**Теория:** Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

**Практика:** Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика». **Форма контроля:** опрос, проверка карточек.

**Тема 3.Стратегия.**

**Теория:** Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

**Практика:** Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзю в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур. **Форма контроля:** опрос, педагогическое

наблюдение.

**Тема 4. Дебют.**

**Теория**: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

**Практика:** «Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. **Форма контроля:** опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение.

**Тема** 5. **Миттельшпиль**

**Теория:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практика** «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей. **Форма контроля:** наблюдение, решение карточек, опрос.

**Тема 6. Эндшпиль.**

**Теория:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практика:** «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей. **Форма контроля:** опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение.

**Тема 7. История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс.**

**Теория:** Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

**Практика:** Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. **Форма контроля:** опрос.

**Тема 8. Шахматные комбинации**

**Теория:**  Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки

**Практика:** Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. Анализ ответов, тестовые задания. **Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

**Тема 9. Тактические ловушки**

**Теория:** тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода». **Форма контроля:** решение шахматных задач.

**Тема 10. Турниры.**

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации». **Форма контроля:** квалификационные нормативы.

**Тема 11. Анализ партий.**

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. **Форма контроля:** анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности,

просмотр таблицы анализа партий.

**Тема 12.** Конкурсы решения позиций

**Практика:** Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся. **Форма контроля:** решение шахматных упражнений, анализ , тестовые задания.

**Тема 13.Блиц – турниры.**

Практика: Провести турниры с контролем времени по 15 минут каждому участнику. **Форма контроля:** соревнование.

**Тема 14.Сеанс одновременной игры.**

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года. **Форма контроля:** наблюдение, анализ итоговой позиции.

**Тема 15. Итоговое занятие.**

Практика: Провести итоговую аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы. **Форма контроля:** тестирование.

# РАЗДЕЛ 2

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется

работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

### 2.1. Календарный учебный график

**202\_ /202\_учебный год**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Время проведения  занятий | Форма занятий | Место | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. | 2 |  | беседа |  | анкетирование |
| 2 |  | История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Шахматные правила. Поля. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. | 2 |  | лекция |  | беседа |
| 3 |  | Первоначальные понятия Тактика. Шахматная доска. Линии шахматной доски.  Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 4 |  | Шахматные фигуры. Название фигур. Начальная позиция. Ходы шахматных фигур. Ценность фигур. Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 5 |  | Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 6 |  | Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Выполняют задания, используя компьютерные программы. «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика» | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 7 |  | Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело фигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 8 |  | Понимание шахматной игры. | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос |
| 9 |  | Развитие фигур из начальной позиции. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 10 |  | Шахматные линии. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 11 |  | Шахматная нотация. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 12 |  | Шахматная нотация. Знание полей. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 13 |  | Сильные и слабые места поля | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 14 |  | Битое поле. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 15 |  | Король и ферзь, ходы и взятия. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 16 |  | Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт» | 2 |  | игра |  | педагогическое  наблюдение |
| 17 |  | Игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». | 2 |  | игра |  | педагогическое  наблюдение |
| 18 |  | Стратегия. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 19 |  | Атака на короля. | 2 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 20 |  | Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 21 |  | Король и ферзь, ходы и взятия. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 22 |  | Конь ходы и взятие. |  |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 23 |  | Открытая линия. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 24 |  | Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. | 2 |  | Занятие-практикум |  | тестирование |
| 25 |  | Возможность вторжения в лагерь противника. | 2 |  | Занятие-практикум |  | тестирование |
| 26 |  | 7-я (2-я) горизонталь | 2 |  | Занятие-практикум |  | тестирование |
| 27 |  | Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. | 2 |  | Занятие-практикум |  | тестирование |
| 28 |  | Цель шахматной партии. Правила игры в шахматы. | 2 |  | лекция |  | опрос в ходе беседы |
| 29 |  | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 30 |  | Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 31 |  | Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.  Рокировка. Длинная и короткая  рокировка. Правила рокировки | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос в ходе беседы |
| 32 |  | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение короткой  позиции |
| 33 |  | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение короткой  позиции |
| 34 |  | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение короткой  позиции |
| 35 |  | Маты в дебюте. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение короткой  позиции |
| 36 |  | выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». | 2 |  | игра |  | опрос в ходе беседы |
| 37 |  | Эндшпиль. Правило оппозиции. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 38 |  | Правило квадрата пешки. | 2 |  | Занятие-практикум |  | показательные партии  с тренером |
| 39 |  | Образование защищенной проходной. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 40 |  | Блокада королем изолированной пешки. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 41 |  | «Пешечные штаны». | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос |
| 42 |  | Пешечные эндшпили. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос |
| 43 |  | Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. | 2 |  | Занятие-практикум |  | опрос |
| 44 |  | Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 45 |  | Отдалённая проходная. Защищённая проходная. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 46 |  | Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. | 2 |  | Занятие-практикум |  | показательные партии  с тренером |
| 47 |  | Рассматривается план выигрыша | 2 |  | Занятие-практикум |  | показательные партии  с тренером |
| 48 |  | Борьба ферзя против пешки. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 49 |  | Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 50 |  | Логические игры. | 2 |  | игры |  | педагогическое  наблюдение |
| 51 |  | Миттельшпиль. Что такое миттельшпиль? | 2 |  | лекция |  | педагогическое  наблюдение |
| 52 |  | Связь дебюта с миттельшпилем | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 53 |  | Виды преимуществ | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 54 |  | Дебют. Технология изучения дебюта. Основные дебютные принципы. | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 55 |  | Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 56 |  | Что такое гамбит? Королевский гамбит | 2 |  | Занятие-практикум |  | решение карточек |
| 57 |  | Итальянская партия | 2 |  | мастер-класс |  | педагогическое  наблюдение |
| 58 |  | Защита двух коней. | 2 |  | мастер-класс |  | педагогическое  наблюдение |
| 59 |  | Русская партия | 2 |  | мастер-класс |  | педагогическое  наблюдение |
| 60 |  | Шотландская партия. | 2 |  | мастер-класс |  | педагогическое  наблюдение |
| 61 |  | Краткая шахматная нотация | 2 |  | лекция-диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 62 |  | полная шахматная нотация | 2 |  | лекция-диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 63 |  | Запись шахматной партии. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 64 |  | Запись начального положения. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 65 |  | выполнение дидактических игр «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; | 2 |  | игра |  | суммарная оценка знаний практической и  теоретической части |
| 66 |  | выполнение заданий «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». | 2 |  | соревнование |  | суммарная оценка знаний практической и  теоретической части |
| 67 |  | Знакомство с турнирными режимами. игры с часами. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 68 |  | Игра с шахматными часами. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 69 |  | Игра с шахматными часами. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 70 |  | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 71 |  | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 2 |  | игра |  | опрос в ходе беседы |
| 72 |  | Мат в один ход. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 73 |  | Линейный мат. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 74 |  | Мат ферзем | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 75 |  | Мат ферзем | 2 |  | игра |  | опрос в ходе беседы |
| 76 |  | Мат ладьей | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 78 |  | Мат двумя слонами. | 2 |  | Занятие-практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 79 |  | Мат Королем и Ладьей. | 2 |  | игра |  | опрос в ходе беседы |
| 80 |  | Блиц-турнир | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 81 |  | Король против короля и пешки. | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 82 |  | Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция. | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 83 |  | Шах или мат | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 84 |  | Мат или пат. | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 85 |  | мат Королем и Ферзем | 2 |  | Лекция- диалог |  | решение короткой  позиции |
| 86 |  | Мат в один ход | 2 |  | Лекция- диалог |  | решение короткой  позиции |
| 87 |  | Ограниченный король. | 2 |  | Лекция- диалог |  | опрос в ходе беседы |
| 88 |  | Ферзь и Ладья против Короля | 2 |  | Лекция- диалог |  | решение короткой  позиции |
| 89 |  | Блиц-турнир | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 90 |  | Блиц-турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 91 |  | Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. |  |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 92 |  | Конкурс решения шахматных задач.  решение шахматных задач в 1 ход. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 93 |  | Решение шахматных задач в 2 хода | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 94 |  | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 95 |  | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 96 |  | упражнения «Два хода». | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 97 |  | Провести турниры внутри группы | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 98 |  | Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. |  |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 99 |  | Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 100 |  | Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. |  |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 101 |  | Выполнение задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 102 |  | Выполнение задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 101 |  | сеанс одновременной игры. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 102 |  | сеанс одновременной игры. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 103 |  | Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. | 2 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 104 |  | сеанс одновременной игры. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 105 |  | сеанс одновременной игры. | 2 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы |
| 106 |  | Промежуточная аттестация учащихся | 2 |  | Занятие- практикум |  | решение короткой  позиции |
| 107 |  | Итоговое занятие | 2 |  | Занятие- практикум |  | решение короткой  позиции |
|  |  | ИТОГО | 216 ЧАСОВ |  |  |  |  |

**Календарный учебный график 202\_ /202\_учебный год**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Время проведения  занятий | Форма занятий | Место | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы. | 3 |  | Лекция- диалог |  | беседа |
| 2 |  | Тактические приемы в шахматах | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение, опррос |
| 3 |  | Тактические приемы в шахматах | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 4 |  | Ходы шахматных фигур. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 5 |  | Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 6 |  | Расчёт продолжений | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 7 |  | поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 8 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 9 |  | Сеанс одновременной игры. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 10 |  | Сеанс одновременной игры. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 11 |  | анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 12 |  | конкурсы решения задач. | 3 |  | соревнование |  | практическая игра , проверка карточек |
| 13 |  | Стратегия. Определение центра и его значение.  Понятие о центре и развитии сил. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 14 |  | Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 15 |  | Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 16 |  | Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 17 |  | Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 18 |  | Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 19 |  | Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 20 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 21 |  | Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 22 |  | Двух- и трехходовые партии.  Принцип быстрейшего развития фигур. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 23 |  | Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 24 |  | Французская защита за черных. Дебют Берда. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 25 |  | Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 26 |  | Принятый ферзевый гамбит за черных. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 27 |  | Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 28 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 29 |  | Упражнения «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы, решение задач |
| 30 |  | Упражнение «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход». | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы, решение задач |
| 31 |  | Основы миттельшпиля.  правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 32 |  | Понятие о тактике. Упражнения «Выигрыш материала», «Мат в два хода». | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 33 |  | Тактические приемы. Игра с планом, как составлять план. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 34 |  | Классическое наследие.«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 35 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 36 |  | Владение открытой линией. Концентрация фигур для атаки на короля. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 37 |  | Перевес двух слонов. Понятие о композиции. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 38 |  | Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Активные и пассивные фигуры. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 39 |  | Использование перевеса в развитии. Выгодные размены. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 40 |  | Использование перевеса в пространстве. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 41 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 42 |  | Основы эндшпиля.  Пешечные эндшпили. Типичные позиции.  упражнения: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Путь к ничьей». | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 43 |  | Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Упражнения «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем? | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 44 |  | Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Этюды как решать? Применение этюдов в партиях | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 45 |  | Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 46 |  | Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 47 |  | Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 48 |  | Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 49 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 50 |  | Ладейные эндшпили, основные особенности. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 51 |  | Позиция Филидора. Позиция Тарраша. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 52 |  | Слон и пешка(и) против ладьи | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 53 |  | Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 54 |  | Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 55 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 56 |  | Техника матования одинокого короля. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 57 |  | Мат и его разновидности. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 58 |  | Две ладьи против короля, упражнения: «Мат в два хода» | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 59 |  | «линейный» мат. упражнения «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 60 |  | Ферзь и ладья против короля | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 61 |  | Ферзь и король против короля | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 62 |  | Ладья и король против короля. | 3 |  | Занятие- практикум |  |  |
| 63 |  | Выполнение упражнений на  тему «Мат. Шах. Ничья». | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 64 |  | тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | разыгрывание тестов |
| 65 |  | Сильные слабые места. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 66 |  | «Мальтийский крест», двойная связка | 3 |  | Занятие- практикум |  | разыгрывание тестов |
| 67 |  | «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. | 3 |  | Занятие- практикум |  | разыгрывание тестов |
| 68 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 69 |  | «Пешечный клин», примеры из партий. «Пешечный клин», решение карточек. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 70 |  | Блокировка, примеры, решение карточек. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 71 |  | Перегрузка, примеры, решение карточек | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 72 |  | Комбинация Ласкера-Бауера. | 3 |  | Занятие- практикум |  | разыгрывание тестов |
| 73 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 74 |  | анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 75 |  | консультационные партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 76 |  | анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 77 |  | Достижение мата без жертвы материала | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 78 |  | Матовые комбинации. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 79 |  | Мат и его разновидности. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 80 |  | Освобождение поля | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 81 |  | Комбинация «Мельница», примеры | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 82 |  | Засада, примеры | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 83 |  | консультационные партии | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 84 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 85 |  | Турниры. Правила игры в турнирах. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 86 |  | турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 87 |  | турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 88 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 89 |  | Сеанс одновременной игры. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 90 |  | шахматные турниры по графику | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 91 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 92 |  | шахматные турниры по графику | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 93 |  | шахматные турниры. Запись шахматной партии. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 94 |  | шахматные турниры. Запись шахматной партии. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 95 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 96 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 97 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 98 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 99 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 100 |  | Сеанс одновременной игры. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 101 |  | шахматные турниры. Игра с часами | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 102 |  | шахматные турниры. Игра с часами | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 103 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 104 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 105 |  | шахматные турниры. Игра с часами | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 106 |  | анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 107 |  | Сеанс одновременной игры. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 108 |  | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
|  |  | ИТОГО | 324 ЧАСА |  |  |  |  |

**Календарный учебный график 202\_ /202\_учебный год**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Время проведения  занятий | Форма занятий | Место | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы. | 3 |  | Лекция- диалог |  | беседа |
| 2 |  | История шахмат. Происхождение игры. ХV-XVI вв. накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы. | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос, |
| 3 |  | История шахмат .ХVII в. - перв.пол. XIX в.  романтическое направление шахматной игры:  Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи. | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос, |
| 4 |  | История шахмат. Середина XIX в. - нач. XX в.  школа В. Стейница (немецкая школа): В.  Стейниц, З. Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др. | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос, |
| 5 |  | История шахмат 20-е - 30-е гг. XX в.  гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер и др. Конец 30-х - нач. 70-х гг. XX в.советская шахматная школа. Советская шахматная школа:М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский и др.  Русская шахматная школа: М. Чигорин, К. Яниш, И. Шумов | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос, |
| 6 |  | Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Шахматный кодекс. | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос, |
| 7 |  | Дебютная революция в 70-х, романтическая эпоха в шахматах | 3 |  | Лекция- диалог |  | опрос, викторина |
| 8 |  | Компьютеризация шахмат. | 3 |  | Лекция- диалог |  | викторина, опрос |
| 9 |  | Компьютеризация шахмат. | 3 |  | Лекция. решение задач в компьютерной программе. |  | викторина, опрос |
| 10 |  | Блиц – турниры. С контролем времени по 7 минут каждому участнику | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 11 |  | Блиц – турниры. С контролем времени по 7 минут каждому участнику | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 12 |  | самостоятельный анализ сыгранных партий | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 13 |  | Тактические приемы в шахматах.  Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение, опрос |
| 14 |  | Сеанс одновременной игры с тренером | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 15 |  | Комбинация. Классификация комбинаций по идеям. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 16 |  | Ловушки. Виды ловушек. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 17 |  | Атаки на короля. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 18 |  | Двойной удар. Открытоенападение. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 19 |  | Связка. Двойной шах. | 3 |  | Лекция- диалог |  | педагогическое  наблюдение |
| 20 |  | Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия  каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны,  одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные,  коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение  пешки. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение, опрос, игра, партия |
| 21 |  | Конкурсные решения комбинаций на тактику и мат в два хода с помощью  двойного шаха. Решение задач на мат в один ход. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение, опрос, игра, партия |
| 22 |  | Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 23 |  | Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 24 |  | Анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 25 |  | Конкурсные решения комбинационных примеров без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. | 3 |  | соревнование |  | практическая игра проверка карточек |
| 26 |  | тематические мини-турниры с разыгрыванием  типичных позиций | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 27 |  | анализ сыгранных партий самостоятельно и с тренером | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 28 |  | Стратегия. Понятие о слабых и сильных  полях. Слабые и сильные пешки | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 29 |  | Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 30 |  | Правильная организация и развитие атаки на короля | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 31 |  | Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 32 |  | Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 33 |  | Понятие об оценке позиции | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 34 |  | Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.  Выработка плана игры | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 35 |  | Турнир. Подготовка к соревнованиям (в том числе психологическая). Этика ведения матча.  Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. | 3 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы, анализ партии |
| 36 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 7 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 37 |  | Анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 38 |  | Сеанс одновременной игры с сильными спортсменами | 3 |  | соревнование |  | опрос в ходе беседы, анализ партии |
| 39 |  | Анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 40 |  | Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 41 |  | Открытые начала. Закрытые начала. Связка в дебюте. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 42 |  | Детский мат и способы защиты от него | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 43 |  | Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 44 |  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 45 |  | Гамбиты. Борьба за центр.  Принятый ферзевый гамбит за черных | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 46 |  | Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 47 |  | Подготовка дебютных схем.  Открытые дебюты: Защита двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит. Рассмотрение классических принципов игры в дебюте | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 48 |  | Разработка собственного дебютного репертуара | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 49 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 50 |  | Анализ сыгранных партий. Запись  учащимися собственных партий, разбор  собственных ошибок с соперником и с тренером. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 51 |  | Конкурсные решения задач «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. «Поймай ладью», «Поймай ферзя» | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы, решение задач |
| 52 |  | Тренировочные турниры с укороченным контролем времени: 30 мин. | 3 |  | соревнование |  | анализ игры |
| 53 |  | Анализ сыгранных партий. Запись  учащимися собственных партий, разбор  собственных ошибок с соперником и с тренером. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 54 |  | Сеанс одновременной  игры с тренером- преподавателем | 3 |  | соревнование |  | анализ игры |
| 55 |  | Основы миттельшпиля. Как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 56 |  | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Комбинации для достижения ничьей. |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Открытое нападение. Открытый шах. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 58 |  | Двойной шах | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 59 |  | Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 60 |  | Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 61 |  | Техника расчёта вариантов | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 62 |  | Использование материального перевеса | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 63 |  | Миттельшпиль. Комбинации для достижения ничьей. | 3 |  | мастер-класс |  | опрос |
| 64 |  | Тематические турниры по определенным позициям миттельшпиля | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 65 |  | Анализ сыгранных партий. Запись  учащимися собственных партий, разбор  собственных ошибок с соперником и с тренером. | 3 |  | Занятие- практикум |  | опрос в ходе  беседы |
| 66 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 10 минут  каждому участнику | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 67 |  | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 68 |  | Шахматные комбинации. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 69 |  | Шахматные комбинации. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 70 |  | Шахматные комбинации. Система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 71 |  | Шахматные комбинации. Система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 72 |  | Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 73 |  | Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 74 |  | Разбор партий чемпионов | 3 |  | Занятие- практикум |  | тест |
| 75 |  | Тематические турниры по определенным позициям | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 76 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 10 минут | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 77 |  | Сеанс одновременной  игры с тренером- преподавателем | 3 |  | соревнование |  | анализ игры |
| 78 |  | Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя) | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 79 |  | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи) | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 80 |  | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 81 |  | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 82 |  | Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 83 |  | Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 84 |  | Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 85 |  | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 86 |  | Пешечные эндшпили. Типичные позиции.  упражнения: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Путь к ничьей». | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 87 |  | Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные.? | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 88 |  | Конкурсные решения. «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 89 |  | Конкурсные решения задач «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем» | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 90 |  | Самостоятельное конкурсное решение этюдов Пешечный прорыв. Применение этюдов в партиях ходов | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 91 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 92 |  | тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. | 3 |  | Занятие- практикум |  | разыгрывание тестов |
| 93 |  | Ловушка «Ноев ковчег». Ловушка удочки | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 94 |  | Мат Легаля . **Ловушка Кембридж-Спрингс** | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 95 |  | **Ловушка Ласкера. Ловушка Рубинштейна** | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 96 |  | Сибирская ловушка. Ловушка Фаяровича | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 97 |  | Одношилинговая ловушка Блэкберна. Ловушка в гамбите Энглунда. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение задач |
| 98 |  | Конкурсные решения этюда. На избежание ловушек в дебюте. | 3 |  | Занятие- практикум |  | решение карточек |
| 99 |  | Тематические сеансы одновременной игры против тренера | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 100 |  | анализ сыгранных партий. | 3 |  | Занятие- практикум |  | педагогическое  наблюдение |
| 101 |  | Тематические сеансы одновременной игры против более сильных шахматистов. | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 102 |  | турниры внутри группы с укороченным временем | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 103 |  | «Шахматный турнир семейных команд». | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 104 |  | шахматные турниры по графику | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 105 |  | Блиц - турниры.Провести турниры с контролем времени по 15 минут каждому участнику. | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 106 |  | шахматные турниры. Игра с часами | 3 |  | соревнование |  | квалификационные нормативы |
| 107 |  | шахматные турниры две команды учащихся играют между собой | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
| 108 |  | Итоговое занятие. Итоговая аттестация | 3 |  | соревнование |  | педагогическое  наблюдение |
|  |  | ИТОГО | 324 ЧАСА |  |  |  |  |

# 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение:** Для успешной реализации программы «Юный гроссмейстер» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

Для успешной кружковой работы объединения «Шахматы» требуется:

комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов

IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.),

мультимедийная установка, стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи.

Наличие компьютера обеспечивает выход в INTERNET, доступ к справочным

поисковым системам, возможность использования локальной сети учреждения.

Кроме того, в учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов.

1. Авторский коллектив «Шахматы.

Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск: 2009

2 Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007

3 Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера» – М., 2008

4 Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».

5 Половков В.Н. «Оценка. План».

6 Половков В.Н. «Практика эндшпиля».

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся**:

Словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

**Репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

**Исследовательский**– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

**Частично-поисковый** – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Участие в соревнованиях** необходимо учащемуся как средство усвоения и закрепления образовательной программы.

Предполагается участие в районных, городских квалификационных турнирах.

календарь шахматных соревнований.

Стейкхолдеры: учащиеся, родители, администрация, государство.

Родители присутствуют на соревнованиях с последующим обсуждением результатов своих детей (элемент психологической поддержки). Они также вовлекаются в процесс выполнения домашних заданий детьми. Неподдельный интерес к результатам деятельности ребёнка в кружке, общение с родителями помогут дать положительный импульс в дальнейшее личностное, эмоциональное его развитие. Взаимодействие с администрацией и государством происходит посредством выполнения данной ОП. В ходе взаимодействия с учащимися и родителями достигается улучшение успеваемости детей.

# 2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ДЮСШ № 5» оценка качества освоения программы индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности учащихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

Промежуточная аттестация проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для учащихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

# 2.4. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной

карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны

Следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных

способностей обучающихся.

• уровень развития оперативной памяти;

• уровень развития воображения;

• уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням:

«высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«низкий» - когда изменения не замечены.

Для оценки эффективности и результативности образовательной

Программы используется система диагностики

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым

ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных

способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания

программы;

- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач.

# 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от педагога умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы. При обучении детей наиболее ярко проявляются индивидуальные их различия. В связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объёму,

последовательности и темпу изложения для каждого юного шахматиста. Выполнение этой непростой задачи предстоит на будущее. Методы и технологии многоплановы. Заложенные в них принципы работы, направления поиска, должны постоянно углубляться, развиваться, совершенствоваться.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие

Учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания,

самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и

конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности

учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе

решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Учебно-методический комплекс**

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

**Наглядные средства обучения:**

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

«Шахматы в сказках»

**Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);

Итоговая аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);

Протокол результатов аттестации учащихся МАУ ДО «ДЮСШ № 5» (Приложение № 5);

# 2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Литература**

**Для педагога**:

Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Для обучающихся**:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

5.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

# 2.7 ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

“Шахматная школа для начинающих”;

“Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;

“Шахматная стратегия”;

“Шахматные дебюты”;

CT-Art 3.0;

CT-Art 4.0;

ChessAssistant 16;

«Шахматы в сказках»

«Большое шахматное путешествие» (1-3 части);

«Динозавры учат шахматам»;

«Практикум по эндшпилю»;

«Шахматные задачи»;

«Шахматные комбинации»;

«Шахматы в сказках»;

«Энциклопедия дебютных ошибок»;

«Энциклопедия миттельшпиля I»;

«Энциклопедия миттельшпиля II»;

«Энциклопедия миттельшпиля III»;

«Энциклопедия миттельшпиля IV»;

«Энциклопедия миттельшпиля V»;

«Энциклопедия шахматных окончаний».

*Приложение 2*

**Промежуточная аттестация учащихся этапа начальной подготовки 1 года обучения:**

**Теоретические задания.**

**Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения*.

**Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;

*- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

- это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;

*- это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых**.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

-0-1.

**Практические задания.**

**Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



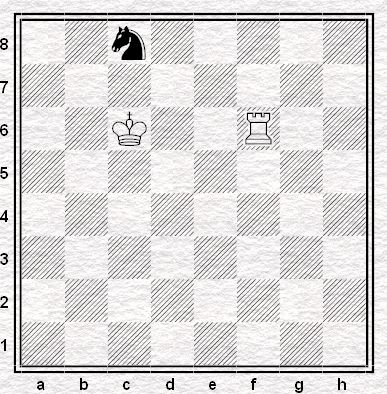
**Умение ставить «шах».**

Шах королю:



**Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



**Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

**Промежуточная аттестация учащихся этапа начальной подготовки 2 года обучения**

**Теоретические задания.**

**Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это…:

*- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это…:

*- это противостояние королей на нечетное количество клеточек*;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**Е4E5**

Открытый дебют

Полуоткрытый дебют

Закрытый дебют

**D4 E5**

Открытый дебют

Полуоткрытый дебют

Закрытый дебют

**E4 E6**

Открытый дебют

Полуоткрытый дебют

Закрытый дебют

**Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии;

- *это начало шахматной партии*;

- это конец шахматной партии.

**Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это…:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*

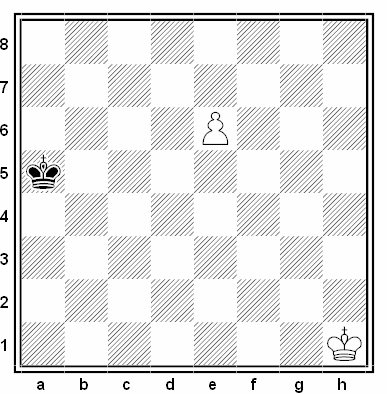
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

**Практические задания.**

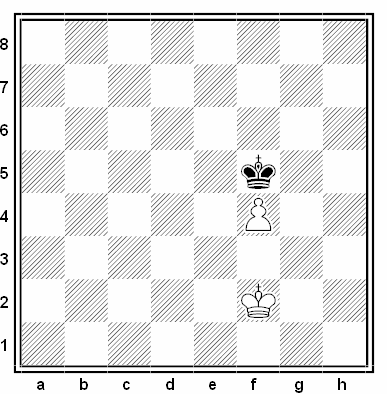
**Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

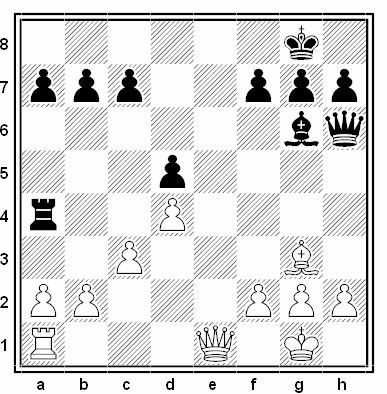


**Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

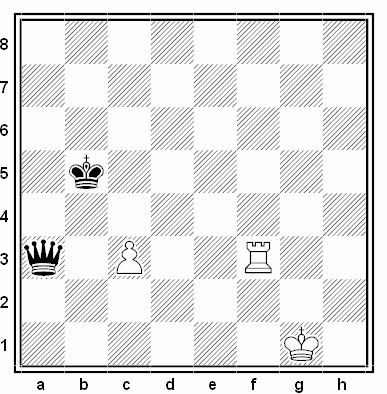
**Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение 4*

**Промежуточная аттестация учащихся этапа начальной подготовки 3 года обучения**

**Теоретические задания.**

**Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) *Алёхин*;                                          б) Карпов;

в) Крамник;                                        г) Смыслов.

**Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

*- это середина шахматной партии;*

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

**3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

*- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

*- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

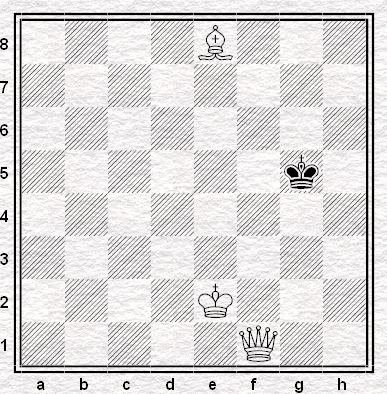
- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу*;

- это поля, на которые не может встать король.

**Практические задания.**

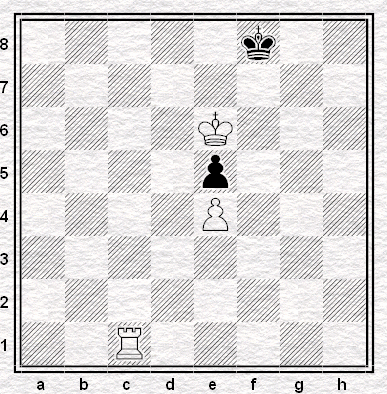
**Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



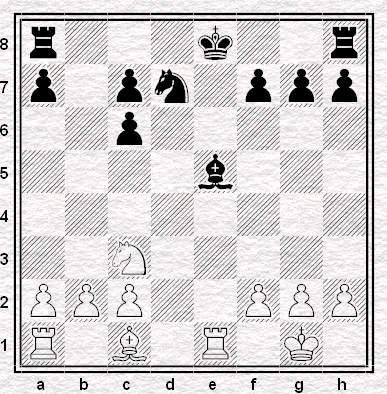
**Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



**Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

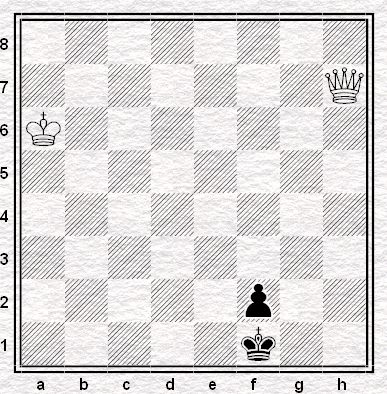


**Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

**Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

**Приложение 5**

**Итоговая аттестация учащихся 3 года обучения:**

**Теоретические задания.**

**1.Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

*- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*

- это борьба короля против связанных пешек.

**2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

*- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

**3.Знание понятия «крепость».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

*- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника*;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

**4.Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

*- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

**5.Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

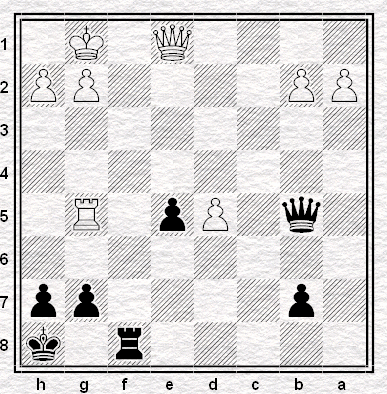
*- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*

- это расположение короля в коневых окончаниях.

**Практические задания.**

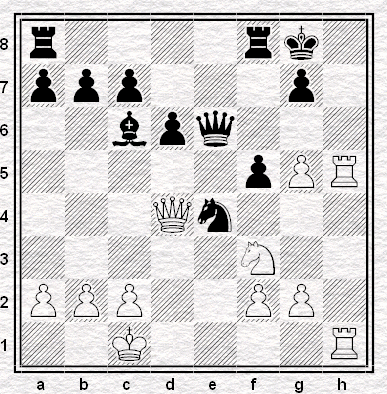
**Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



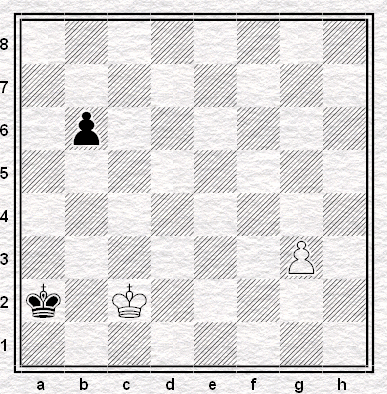
**Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



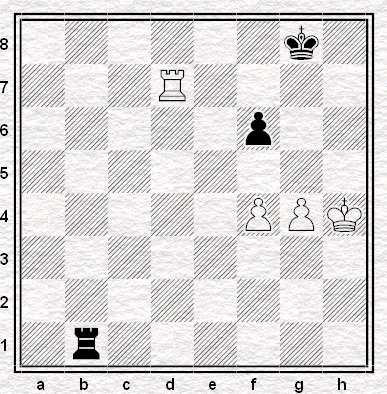
**Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



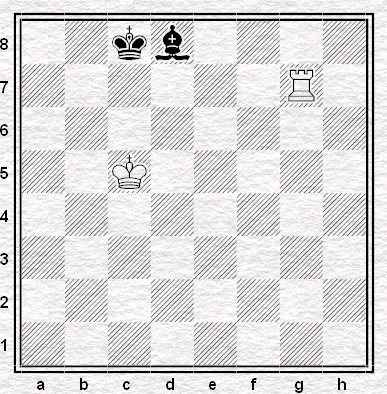
**Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение 6*

Протокол результатов аттестации учащихся

МАУ ДО «ДЮСШ № 5»

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Результаты аттестации

Высокий уровень

8-10 балл.

Средний уровень

5-7 балл.

Низкий уровень

0-4 балл.